

# 10

## COLEGIO DE TERAPEUTAS ERICKSONIANOS DE MÉXICO A.C.

BOLETÍN INFORMATIVO  
VOL. 10 NÚM. 10 / 04 MAYO 2025



# NUESTRO BOLETÍN

Este boletín es realizado con el fin de mantener informados a todos nuestros miembros y asociados sobre las novedades que tendremos en el Colegio de Terapeutas Ericksonianos de México. Por este medio, recibirán información sobre los beneficios, convocatorias y actualizaciones con líderes mundiales, talleres, actividades gratuitas, así como información de valor para los miembros. Para cualquier duda sobre lo aquí presentado, ponte en contacto con nosotros a los números del colegio o al correo [colegio@grupocem.edu.mx](mailto:colegio@grupocem.edu.mx)

# CONTENIDO

5

FRASE DEL MES

6

COMITÉS

8

MESA DIRECTIVA

10

AVANCES DE PROYECTOS

14

PRÓXIMOS EVENTOS Y CONGRESOS

21

LA METÁFORA DEL MES

23

NANOTRANCES

25

LA LECTURA DEL MES

CONTENIDO

---

# FRASE DEL MES

---

*El inconsciente es mucho mas inteligente, sabio, y rápido. Comprende mejor. Tu mente inconsciente sabe que es correcto y que esta bien. Cuando necesites protección, te protegerá.*

*The unconscious is much more smarter, wiser, and quicker. It understands better. Your unconscious mind knows what is right and what is good. When you need protection, it will protect you.*

MILTON HYLAND ERICKSON 5 DECEMBER 1901 25 DE MARZO 1980

# COMITÉS

## Comité Investigación

DRA. ANA LILIA  
VALDERRAMA

DRA. MARÍA ELENA  
CASTRO

DR. GRACIELA  
SÁNCHEZ BEDOLIA

DR. GILBERTO  
ROBLES RIVERA



## Comité Editorial

VICEPRESIDENTE  
DR. GABRIEL  
LABASTIDA LÓPEZ

MTRA. BLANCA  
IVONNE HIDALGO

DRA. ANA LILIA  
VALDERRAMA

DRA. MARÍA ELENA  
CASTRO



## Comité miembros y ética

MTRA. GABRIELA  
ÁVILA

MTRO. ALBERTO  
MINOR





## Comité de relaciones internacionales

DR. ARNOLDO  
TÉLLEZ LÓPEZ

DRA. TERESA  
ROBLES

DRA. CECILIA  
FABRE



## Comité diseño y marketing

DR. JORGE  
CASTAÑEDA

MTRO. GABRIEL  
SALAZAR

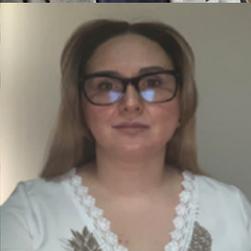


## Comité de Galardones

DR. ARNOLDO  
TÉLLEZ LÓPEZ

DR. GABRIEL  
LABASTIDA LÓPEZ

DRA. CECILIA  
FABRE



## Comité Interinstitucional y de actualización

DRA. VERÓNICA  
ORTEGA LOYO

MTRA. ALEJANDRA  
MUÑOZCANO

DRA. TERESA  
ROBLES



# COMITÉS

# MESA DIRECTIVA

**PRESIDENTE**  
DRA. CECILIA FABRE



**SECRETARIA**  
DRA. ELENA CASTRO



**TESORERO**  
DR. JORGE CASTAÑEDA



**PRIMER VOCAL**  
DRA. VERÓNICA ORTEGA

**VOCAL MIEMBRO**  
DRA. TERESA ROBLES





VICEPRESIDENTE  
DR. GABRIEL LABASTIDA



SECRETARIA SUPLENTE  
MTRA. IRÁN RANGEL



TESORERA SUPLENTE  
DRA. ANA LILIA VALDERRAMA



SEGUNDA VOCAL  
DRA. ELENA VEGA



VOCAL MIEMBRO  
DRA. TERESA ROBLES

# MESA DIRECTIVA

---

# **AVANCES** DE PROYECTOS

---

Se sugiere replantear el comité de investigación para evitar traslapes con el comité de actualización.

Se propone como actividad inicial de este comité invitar a los miembros a presentar sus resultados de investigación en la tesis que presentaron para la maestría ericksoniana como primer seminario. Se sugiere el siguiente esquema de presentación: pregunta de investigación, hipótesis, método, resultados y conclusiones de forma breve.

El comité interinstitucional y de actualización continúa disseminando la información sobre el Colegio con instituciones afines y proponiendo la participación en los talleres de actualización que está preparando y cuyo temario presentara en breve. También se ha comentado iniciar los seminarios entre los miembros del Colegio para con esa experiencia posteriormente abrirlos al exterior

La próxima sesión esta programada para el viernes 9 de mayo a las 11 horas de CDMX

LA PRÓXIMA **SESIÓN**  
ESTÁ PROGRAMADA  
PARA EL **VIERNES**  
**09 DE MAYO DE 2025,**

---

**PRÓXIMOS**  
EVENTOS  
Y CONGRESOS

---

El pasado 4, 5 y 6 de abril se llevó a cabo con mucho éxito y mucha participación el Congreso de líderes Mundiales en hipnosis organizado por el Centro Ericksoniano de México.

En el próximo mes de junio se llevará a cabo el taller Internacional del Dr. Carlos Castro de Portugal Herramientas hipnóticas para trabajar con la Ansiedad y la Depresión. Informes en el Centro Ericksoniano de México

Masterclass Internacional  
- ONLINE -



# Herramientas Hipnóticas para Tratar la Ansiedad y la Depresión

 7 y 8 de junio



**Precio especial**  
**\$2,600.00 MXN**  
~~\$3,000.00 MXN~~



# Carlos Castro

 Portugal



CENTRO ERICKSONIANO DE MÉXICO, A.C.  
un lugar de encuentro...®

informes@grupocem.edu.mx

 (+52) 55 4448 7604 / (+52) 998 388 3610

Informes:

<https://grupocem.edu.mx/taller-internacional-herramientas-hipnoticas-para/>

# ¡GIVEAWAY!



El ganador será  
anunciado el  
01 de junio de 2025

## ¡GANA UNA ENTRADA!

Masterclass Internacional  
Herramientas Hipnóticas para  
Tratar la Ansiedad y la  
Depresión

**Informes:**

Visita nuestro facebook para encontrar las bases del sorteo:  
<https://www.facebook.com/CentroEricksonianoDeMexicoMX>



# Mesa Redonda: Adolescencia y Violencia hoy. Escucha a los expertos

100% online *Via Zoom*



Dra. Sonia Villaseñor



Dra. Teresa Robles



Dra. Elena Castro

Acompáñanos a conversar sobre la película "Adolescencia" de Netflix desde el ojo de la psicoterapia ericksoniana.

**¡ACCESO GRATUITO CON REGISTRO!**

14 de mayo  
19:00 hrs (Hora CDMX)



CENTRO ERICKSONIANO  
DE MÉXICO, A.C.  
un lugar de encuentro...@



**Informes:**

Al (+52) 55 4448 7604 o al (+52) 998 388 3610



CENTRO ERICKSONIANO  
DE MÉXICO, A.C.  
un lugar de encuentro...<sup>®</sup>

Aumenta tus ingresos como  
**Psicoterapeuta  
Ericksoniano**

PRÓXIMAMENTE  
Maestría en  
[ Psicoterapia ]  
[ Ericksoniana ]

informes@grupocem.edu.mx

(+52) 55 4448 7604 / (+52) 998 388 3610

**Informes:**

<https://grupocem.edu.mx/diplomado-y-maestria-psicoterapia-ericksoniana/>

# LA METÁFORA DEL MES

---

# Iglú

Los iglús, también conocidos como «casas de nieve», tienen un origen ancestral vinculado a los inuit y otros pueblos indígenas del Ártico.

La edificación de un iglú requería el esfuerzo conjunto de la familia y la comunidad, este proceso fortalecía los lazos entre los miembros del clan, pues cada uno participaba activamente en la construcción, asegurando que el iglú no solo fuera un refugio, sino también un espacio copartido de pertenencia.

Construidos con bloques de nieve, los iglús ofrecían aislamiento térmico. La puerta del iglú debe ser pequeña y estar orientada de tal forma que impida la entrada del viento al refugio. Es habitual que la puerta esté resguardada por un pequeño túnel, así se asegura el mantenimiento de una temperatura estable dentro del iglú, entre -7 y 16°C.

En un lugar donde la temperatura ambiente puede alcanzar los -40 °C, dentro del habitáculo del iglú podrías estar a 0°C.

A pesar de las condiciones frías en el exterior, el interior de un iglú se mantiene sorprendentemente cálido, gracias a las propiedades aislantes de la nieve.

Los inuit han perfeccionado técnicas para aprovechar el calor corporal y el calor generado por el fuego.

Ana Martín Esparza

# NANO TRANCES

**¿Recuerdan cómo Goliat, el gigante de 4 metros, se burlaba del adolescente que lo retaba a duelo??... ¿Cómo se atrevía?... Él tenía una espada, era fuerte, musculoso y entrenado para la guerra. Estaba seguro de que era un vencedor ... Pero... Y aquí viene un pero positivo... David sabía que ya no era posible seguir viviendo con miedo, que ya no era posible vivir subyugado bajo la tiranía... Seguramente David tenía miedo pero a pesar de ello, se enfrentó al gigante solo con su honda y unas piedras...Al verse frente a frente, el poderoso Goliat sonreía, se sentía ya ganador mientras que al pequeño David le temblaban las manos pero juntaba energía, con cada respiración, iba poniendo atención a cada movimiento del gigante... mientras su mano iba girando la honda, cada vez más rápido, hasta que el movimiento producía un sonido agudo y penetrante, entonces lanzó la piedra con toda precisión, en el momento justo, directo a la frente del Gigante. Goliat no tuvo tiempo ni de pensarlo... sólo sintió la fuerza del impacto mientras iba rodando por los suelos.**

**Gabriel Labastida**

# LA LECTURA

DEL MES

Te invitamos a disfrutar del siguiente artículo:

## El Tesoro Invisible: Hipnosis Ericksoniana y Neuroeducación para Mentes Neurodivergentes

ALEJANDRA MUÑOZCANO VILLASEÑOR - CENTRO ERICKSONIANO DE MÉXICO

A veces, el mayor acto de acompañamiento no es trazar el camino, sino esperar pacientemente a que el otro descubra su tesoro.

### 1. INTRODUCCIÓN

En un mundo que privilegia la velocidad, la uniformidad y la lógica lineal, aprender de forma diferente puede convertirse en un acto de resistencia. Las mentes neurodivergentes—aquellas que procesan, perciben y aprenden desde una configuración distinta— suelen quedar fuera de las estructuras educativas, sociales y clínicas convencionales. Este artículo propone una mirada alternativa: no se trata de corregir ni de normalizar, sino de acompañar con presencia, con lenguaje hipnótico y con una comprensión neuropsicológica integradora.

La metáfora del mapa del tesoro cerebral nace de mi experiencia como terapeuta y como madre de un niño neurodivergente. Paolo, al igual que muchos de mis pacientes, habita un cerebro que no encaja con las normas del mundo neurotípico. Durante años, el lenguaje figurado lo confundía, las reglas sociales lo abrumaban, y su necesidad de estructura lo hacía sentirse excluido. La escuela, aunque lo reconocía como un “buen alumno”, no lograba incluirlo emocionalmente.

Entonces comenzamos a jugar a ser piratas. Exploradores de una isla misteriosa: su propio cerebro. Un territorio con caminos ocultos, trampas protectoras, acertijos desconcertantes... y en lo profundo, un tesoro que sólo él podía encontrar. Con cada dificultad, le prestaba mi linterna, mi brújula, mi experiencia... mientras él, poco a poco, descubría rutas para navegar su neurodivergencia en un mundo que no siempre le era amable.

Este texto es, en sí, un mapa. Una propuesta de integración entre la psicoterapia ericksoniana, la neuropsicología funcional y la pedagogía diferenciada. Una invitación a convertirnos —padres, terapeutas, docentes— en capitanes de barco, brújulas simbólicas y faros que iluminen las rutas que llevan a los tesoros internos de cada persona neurodivergente. Porque no se trata de cambiar lo que son, sino de ayudarles a descubrir el oro que ya habita en su mente.

## 2. NEURODIVERSIDAD: MÁS ALLÁ DEL DIAGNÓSTICO

La neurodiversidad es un concepto que engloba la amplia gama de formas en que los cerebros humanos pueden funcionar, percibir, sentir y aprender. Esta categoría abarca condiciones como el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), el Trastorno del Espectro Autista (TEA), la dislexia, la discalculia, la disgrafía, el procesamiento sensorial atípico y el HIPA (hipersensibilidad emocional y perceptual), entre otras.

Desde la mirada neurobiológica, estas condiciones implican diferencias estructurales y funcionales en áreas clave del cerebro como la corteza prefrontal (funciones ejecutivas), el hipocampo (memoria y aprendizaje) y la amígdala (procesamiento emocional). También involucran variaciones en neu-

rotransmisores como la dopamina y la norepinefrina, fundamentales para la motivación, la atención y la regulación del estado de alerta.

Pero más allá de lo clínico, estas diferencias son también rutas únicas. Cada neurodivergencia trae consigo trampas cognitivas, sí, pero también pistas, intuiciones, talentos e hipersensibilidades que pueden convertirse en oro relacional, creativo o

intelectual si se acompañan con respeto y estrategia.

El modelo educativo tradicional, diseñado para una línea de desarrollo neurotípica, exige atención sostenida, obediencia implícita y adaptación emocional constante. En este contexto, muchos niños neurodivergentes no sólo fracasan académicamente: también son etiquetados, aislados o confundidos con perfiles “problemáticos”.

Es aquí donde el rol del adulto se vuelve esencial. Todos modelamos funciones ejecutivas para los niños: les prestamos nuestro lenguaje interno, nuestros marcos de referencia, nuestras formas de autorregularnos. Pero cuando el niño es neurodivergente, ese acompañamiento necesita ser más profundo: se convierte en brújula, linterna y, a veces, en capitán de barco que ayuda a navegar aguas desconocidas. No para dirigirlos, sino para acompañarlos a descubrir sus propios tesoros: esas fortalezas internas, talentos cognitivos o sensibilidades emocionales que, lejos de ser defectos, constituyen una ventaja adaptativa si se integran de manera consciente.

Acompañar así es comprometerse con una visión ericksoniana del ser humano: cada persona tiene los recursos que necesita, pero puede requerir condiciones específicas para acceder a ellos. Y tal vez el mayor acto terapéutico sea este: sostener el mapa mientras el otro se atreve a mirar su isla interior.

### 3. EL IMPACTO DEL ADULTO COMO GUÍA TRANSFORMADOR

Acompañar a una persona neurodivergente requiere, en primera instancia, transformar la mirada del adulto. Padres, docentes y terapeutas han sido formados —y a veces deformados— por un modelo social que premia la homogeneidad, el rendimiento lineal y la adaptación a lo neurotípico. Esta visión debe ceder ante una más sabia: comprender que el cerebro neurodivergente no es deficiente, sino diverso; no está roto, está cableado de otra manera.

En lugar de forzar la normalización, el adulto puede ayudar a descubrir los tesoros que esa neurodivergencia guarda: la creatividad particular, la hipermemoria, la sensibilidad perceptual, la habilidad para detectar patrones o el pensamiento divergente. Es decir, puede acompañar al niño a ver lo bueno dentro de su neurodivergencia, lo que lo hace único, exitoso, lo que puede convertirse en su ventaja competitiva. Esa experiencia compartida es curativa: el adulto da calma, y el niño se atreve a ser quien es, sin máscara ni defensa.

Daniel Siegel lo denomina neuro plasticidad relacional: la capacidad del cerebro de modificarse y desarrollarse en función del vínculo con otros. Cuando el adulto ofrece calma, lenguaje regulado, ejemplos de cómo se autorregula y estrategias para ordenar el entorno, el niño o adolescente neurodivergente no sólo se siente acompañado, sino que aprende sin ser adoctrinado. Es lo que Louis Cozolino llama aprender en red, donde el cerebro humano necesita de otro cerebro para expandirse.

En mi experiencia clínica, he visto cómo el simple hecho de que un adulto valide la diferencia y preste su estructura

ejecutiva (su lenguaje ordenado, su respiración consciente, su forma de resolver conflictos) tiene efectos neuro terapéuticos profundos.

No se trata de moldear al otro, sino de ofrecerle rutas sinápticas posibles. La metáfora es clara: el adulto enseña al niño que su cerebro es un mapa lleno de tesoros, y que, así como los piratas antiguos navegaban mares peligrosos en busca de cofres ocultos, él también puede convertirse en un explorador. El mapa no tiene que ser corregido, sino entendido. Las trampas protectoras o buggie traps que aparecen: el juicio, la impulsividad, el aislamiento no son errores, son guardianes del tesoro, mecanismos protectores. Y con brújula, paciencia y apoyo... pueden sortearse.

Un caso que siempre llevo conmigo es el de un niño con dislexia que generaba constantes altercados antes de leer en voz alta: tiraba sus útiles, gritaba, incluso empujaba a otros. Su conducta era su defensa ante un entorno que lo exponía sin piedad. Trabajé con la docente para ericksonianizar su práctica. Le propuse comprender la conducta del niño no como rebeldía, sino como un trance de defensa. La invité a usar un lenguaje más ambiguo, metafórico y cuidadoso, inspirándonos en una historia de Milton H. Erickson sobre cómo acompañar procesos de lectura en niños disléxicos desde la confianza y no desde la presión. Así, en lugar de pedirle que leyera frente al grupo, comenzó a leer con él, en privado.

Sin cronómetro, sin conteo de palabras, sin juicios. Le mostró que su cerebro, aunque procesara distinto, también sabía percibir la lectura de forma única. Le prestó su voz y su confianza, con una intervención ericksoniana: “Imagina que eres tú quien lee... sigue la lectura con tus ojos... y deja que mi voz sea tu voz.”

Poco a poco, la conducta dejó de ser necesaria. La seguridad vino primero... y el gusto por leer, después. En mis talleres, utilizo una serie de dinámicas vivenciales como metáforas actuadas para generar empatía en adultos neurotípicos: simulamos la experiencia de un examen bajo condiciones sensoriales adversas, distorsionamos letras para simular dislexia, o saturamos de estímulos una tarea simple para evocar la vivencia de una persona con TDAH. Estas experiencias, más allá del conocimiento, generan una resonancia emocional que transforma la pedagogía en empatía encarnada.

Así, el adulto se convierte no en corrector de la diferencia, sino en su custodio. Juega a los piratas con amor... navegan juntos el mapa cerebral a través de ese océano neurodivergente, sortean las trampas y descubren tesoros. Tesoros que no estaban perdidos... solo esperaban ser vistos con los ojos del vínculo, la paciencia y la imaginación compartida.

#### 4. PSICOTERAPIA ERICKSONIANA: EL TRANCE COMO VÍA DE ACCESO AL TESORO

La psicoterapia ericksoniana ofrece un enfoque profundamente respetuoso y simbólico para acompañar el aprendizaje de las personas neurodivergentes. El trance no se entiende como una técnica de control, sino como un espacio sagrado de conexión interna. Milton H. Erickson enseñaba que cada mente ya posee los recursos que necesita, sólo requiere las condiciones internas para acceder a ellos.

En este contexto, el lenguaje se convierte en herramienta terapéutica: permisivo, metafórico, indirecto, poético. Frases como “puedes poner este trabajo en manos de tu sabiduría universal...” o “quizás tu mente... ya sabe qué hacer con esto...” abren caminos internos sin imponerlos. Uso con frecuencia

palabras protectoras como ‘saludablemente’, ‘protegidamente’, como lo sugiere la Dra. Teresa Robles, porque el cerebro neurodivergente, muchas veces lastimado por la exigencia, necesita sentir seguridad antes que eficacia.

Con niños neurodivergentes, especialmente en consulta o en talleres, empleo recursos kinestésicos y gráficos. Una de las estrategias más potentes ha sido invitarles a dibujar el mapa de su cerebro como una isla del tesoro: allí representan zonas conocidas, rutas por explorar, y las ‘trampas’ que protegen el tesoro: miedo al juicio, frustración, rechazo. Llamamos a estas barreras “trampas protectoras” (buggie traps): obstáculos simbólicos que el niño identifica, nombra, e incluso aprende a sortear como un explorador.

La sabiduría universal dentro de cada persona es como su brújula: guía en el mapa interno, resuelve protegidamente las trampas protectoras del miedo y muestra nuevas rutas hacia el tesoro. Cuando el adulto facilita un trance simbólico o vivencial, esta brújula se activa. A continuación, comparto una visualización breve que puede usarse como recurso psicopedagógico, terapéutico o familiar:

#### Ejercicio de Trance – “La Isla del Tesoro Interior”

Vamos a imaginar que hoy eres un pirata especial...un explorador de mundos invisibles...como todo buen explorador o pirata, tenemos todo lo necesario, no sé si en una mochila o en alguna bolsa un telescopio para ver lo que no se ve a simple vista... unos binoculares para enfocar en lo que más importa...y una brújula, pero no es cualquier brújula...es tu brújula todopoderosa...y sabe encontrar tesoros...incluso los que están bien escondidos.

Ahora, mira que tienes frente a ti un mapa muy importante... (Anexo 1) Este mapa no es de una isla común...es el mapa de tu propio cerebro...y dentro de él... hay caminos... rutas... trampas misteriosas...y muchos tesorosb esperando a ser descubiertos...

Puedes empezar a dibujar... como tu imaginación te lo muestre...y mientras lo haces... tal vez puedas pensar: ¿Qué cosas ya conozco de mi forma de aprender, sentir, relacionarme? ¿Dónde están los caminos que me cuesta recorrer? ¿Y qué tesoros... todavía no he encontrado? O cualquier otra pregunta o pensamiento que llegue a ti, protegídamente.

Pídele a tu brújula que... te guíe en el mapa...que te muestre por dónde comenzar a dibujar, trazar, recorrer...y si aparece alguna trampa...una trampa que no quiere dañarte...sino que está ahí... protegiendo algo importante...puedes verla... reconocerla... y tal vez pensar cómo atravesarla.

Algunas trampas las pusiste tú... otras vinieron de afuera... como etiquetas... comparaciones... críticas...pero ahora tú tienes la brújula...y ella sabe cómo rodearlas... desactivarlas...o simplemente... no caer en ellas.

Y mientras dibujas... quizás descubras una zona brillante... un talento... una forma tuya de aprender o sentir que te hace único...y que el mundo necesita conocer.

Puedes seguir navegando este mapa cada vez que quieras... agregar nuevos caminos... dibujar nuevos tesoros...y recordar que tu cerebro...aunque sea diferente...guarda dentro de sí... riquezas que sólo tú puedes descubrir.

## 5. LA NEUROPSICOLOGÍA ERICKSONIANA COMO CARTÓGRAFA DEL MAPA INTERNO

La neuropsicología ericksoniana, término que propongo en este trabajo, es un enfoque integrador que une los fundamentos clínicos de la neuropsicología con los principios terapéuticos de la psicoterapia ericksoniana: el lenguaje hipnótico, permisivo, la metáfora, el trance terapéutico y la profunda confianza en los recursos internos de cada persona. No se limita a detectar déficits ni a clasificar cartografías mentales según estándares externos. Evalúa desde la empatía y el vínculo.

Desde esta mirada, evaluar es acompañar: el informe se convierte en una brújula compartida, y el profesional en un cartógrafo afectivo que ilumina el territorio interno con respeto, compasión y simbolismo.

Cuando esta disciplina se entrelaza con la psicoterapia ericksoniana, con su lenguaje simbólico y su sabiduría implícita, deja de ser una colección de pruebas para volverse una herramienta viva de navegación interior, capaz de revelar no sólo lo que falta, sino lo que espera ser activado: talentos dormidos, sinapsis emergentes, rutas alternativas para aprender, sentir y estar en el mundo.

Se convierte en una herramienta para comprender, no para sentenciar. En lugar de encasillar a la persona en un diagnóstico, nos permite observar los caminos que su cerebro ha construido, las rutas que ha reforzado, los atajos que ha aprendido, y los puentes que aún no logra tender. Es una ciencia que mapea el territorio de la mente con curiosidad, no con juicio.

Cuando acompañamos a personas neurodivergentes, las evaluaciones neuropsicológicas pueden convertirse en brújulas valiosas si se interpretan con sensibilidad. En vez de centrarnos en el déficit, preguntamos: ¿qué función ejecutiva está intentando compensar esta conducta? ¿Qué habilidad está aún en proceso de maduración? Funciones como la memoria de trabajo, la atención sostenida, la autorregulación emocio-

nal, la flexibilidad cognitiva o la planificación, no siempre se desarrollan al mismo ritmo en todos los cerebros.

Las escuelas suelen enfocarse en el rendimiento, sin considerar si el niño tiene desarrolladas las herramientas cognitivas necesarias para sostener ese rendimiento. Cuando evaluamos, no es para etiquetar, sino para diseñar rutas. En este sentido, la neuropsicología ericksoniana se vuelve una cartógrafa: ayuda al adulto a entender qué rutas puede mostrar, qué trampas evitar y qué tesoros ya están presentes, pero aún no descubiertos.

Recuerdo el caso de un adolescente diagnosticado con TDAH y dificultades severas de conducta. Su escuela lo consideraba un «niño problema». Tras una evaluación, comprendimos que su impulsividad no era desobediencia, sino una respuesta de su sistema nervioso a la sobrecarga sensorial del aula. No necesitaba más castigos, sino más pausas. Más organización visual. Más movimiento entre tareas. Y un adulto que lo ayudará a traducir sus emociones en lenguaje. La neuropsicología ericksoniana no cambió su diagnóstico. Cambió la forma en que todos lo miraban.

Así como el mapa no es el territorio, el informe no es la persona. Pero si se lee con empatía y visión integradora, puede iluminar zonas inexploradas del aprendizaje y del vínculo. Puede convertirse en un acto de dignificación cognitiva. Un acto que no señala lo que falta, sino que revela, con precisión y compasión, los senderos posibles.

## 6. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INTEGRADAS

Enseñar es también inducir un trance. Cuando un docente, terapeuta o guía elige conscientemente su lenguaje, crea atmósferas internas donde el aprendizaje ocurre como experiencia simbólica. La ericksonianización de la pedagogía nos invita a renunciar a la instrucción rígida y abrir paso a la sugerencia, la metáfora, la resonancia.

Enseñar se vuelve entonces una danza de significados.

Basado en el modelo de Aprendizaje Emocionalmente Inteligente, del cual soy coautora, y en las Clases Cerebralmente Amigables (inspiradas en el trabajo de Stella Collins), este enfoque reconoce que las emociones no son un obstáculo, sino un vehículo para el aprendizaje.

Cuando un estudiante se siente seguro, su amígdala se relaja, el sistema dopaminérgico se activa y la corteza prefrontal puede integrarse. El lenguaje hipnótico y la narrativa simbólica inducen estados cerebrales óptimos para aprender.

Nanotrances como: “Quizás, mientras me escuchas, puedes permitirte recordar algo útil sin darte cuenta”, o “Imagina que este problema ya tiene dentro de sí una solución esperando a ser encontrada...” se insertan en conversaciones cotidianas. Son semillas de sentido. Son hipnosis breves que reestructuran la experiencia.

El uso de cuentos, rituales simbólicos, visualizaciones breves, gestos ancla o pausas guiadas permite a los estudiantes conectar consigo mismos sin interrumpir la clase. El docente se convierte en guía de navegación cerebral: no impone rutas, ayuda a trazar caminos. No obliga, sugiere coordenadas. No controla, acompaña la travesía. Así, como un capitán paciente, deja que cada mente dibuje su propio mapa del tesoro... y con-

fia en que las sinapsis sabrán activarse cuando el clima emocional sea propicio.

Un ejercicio sencillo de ericksonianización consiste en tomar frases tradicionales del aula y transformarlas:

- De “Concéntrate ya” a “Tal vez puedas encontrar una forma que te ayude a estar aquí, ahora...”

- De “Eso está mal” a “Qué interesante forma... ¿quieres explorar otra posibilidad?”

- De “Tienes que aprender esto” a “Quizás esto pueda convertirse en algo útil para ti, de la manera que tú elijas...”

Estas reformulaciones no sólo cambian el ambiente emocional, sino que modifican la relación del alumno con el error, con la autoridad, con el conocimiento. Las neurociencias nos lo confirman: la motivación intrínseca y la conexión emocional son claves para consolidar nuevos aprendizajes (Immordino-Yang, 2017).

No se trata de eliminar el contenido, sino de crear el contexto adecuado para recibirlo.

Las estrategias multisensoriales (visual, auditiva, kinestésica), la segmentación de tareas, los recursos narrativos y el respeto por el ritmo individual permiten una educación más inclusiva y transformadora.

Educar, desde esta perspectiva, es sembrar trances de confianza, resonancia y libertad interior. Es permitir que cada mente encuentre su propio camino hacia el tesoro del conocimiento. Es, en palabras simples... sembrar sinapsis.

## 7. REFLEXIÓN PERSONAL Y CLÍNICA

No hay libro que te prepare para ver a tu hijo sentirse solo en un mundo que no fue hecho para él.

Mi hijo, con su mente vasta como el universo que tanto le apasiona —los planetas, los agujeros negros, las teorías del tiempo— hablaba de estrellas... pero no sabía cómo hablarle a un niño en el recreo.

Acompañarlo ha sido mi mayor formación.

Cada vez que enfrentaba algo nuevo —una clase distinta, un cambio de rutina, una salida escolar— jugábamos a ser piratas. Yo le prestaba mi mapa... mi linterna... mi brújula. Le contaba cómo podía sentirse, qué rutas eran más seguras, qué herramientas emocionales podía empacar para su travesía. No para controlar su viaje, sino para que supiera que no estaba solo navegando. Que alguien más ya había surcado esas aguas... y que ahora él podía trazar las suyas.

Le presté mis palabras, mis gestos, mi presencia. Le ayudaba a acercarse a su brújula todopoderosa...esa que habita dentro de él y que sabe guiarlo, incluso cuando todo afuera parece confuso. Le recordaba que podía confiar en ella para encontrar sus rutas, esquivar trampas protectoras... y hallar sus propios tesoros.

Y un día llegó corriendo, con los ojos brillando más que cualquier constelación que había estudiado: me contó que tenía un amigo. Su primer mejor amigo. Y luego vino otro... y otro. Lo vi florecer... no porque lo haya cambiado, sino porque alguien le sostuvo la mirada... y creyó en los tesoros escondidos de su mapa.

Esa vivencia me cambió. Me volvió más humilde, más simbólica, más amorosamente ambigua. Ya no enseño para que los otros entiendan. Enseño para que los otros se descubran. Ya no busco respuestas correctas, sino rutas posibles.

Como terapeuta, como formadora, como madre...aprendí que acompañar a una mente neurodivergente no es dirigirla:

es navegar a su lado, sin forzar el timón, confiando en que su brújula sabrá activarse cuando el mar interno se calme.

Él no tenía que encajar. Solo tenía que encontrarse. Y yo solo tenía que jugar a los piratas con él, prestarle el mapa, acompañarlo mientras encendía su brújula todopoderosa... hasta que se atreviera a dibujar el suyo.

## 8. PROPUESTA

Este texto no sólo es una reflexión. Es una invitación. A formar formadores que sepan acompañar. Que sepan detenerse ante la diferencia y ofrecerle hospitalidad. Que se atrevan a soltar el control del contenido y abrazar la incertidumbre del vínculo. Que entiendan que enseñar no es llenar, sino resonar. No es explicar, sino evocar.

El vínculo terapéutico y educativo no es el camino hacia el aprendizaje. Es el terreno fértil donde éste nace. Sin vínculo, no hay mapa. Sin respeto, el tesoro se vuelve invisible.

Cada mente trae consigo un mapa distinto. Algunas lo tienen claro desde el inicio. Otras, lo van dibujando mientras van navegando. No hay caminos equivocados. Sólo brújulas que necesitan mirarse, afinarse al ritmo de cada corazón. Como formadores, terapeutas, padres, guías... no estamos aquí para redibujar el mapa de nadie. Estamos para prestar nuestra mirada, nuestra presencia, y, a veces, nuestra voz, hasta que la de ellos pueda sonar con fuerza propia.

Dedico este texto a quienes caminan distinto... y a quienes han tenido el amor suficiente para no pedirles que caminen igual.

Tal vez... lo que estás buscando enseñar... ya vive, dormido, esperando como un tesoro... en el mapa de alguien más.

## 9. REFERENCIAS

Cozolino, L. (2013). \*The social neuroscience of education: Optimizing attachment and learning in the classroom\*. W. W. Norton & Company. Erickson, M. H., Rossi, E. L., & Rossi, S. (2008). \*The collected works of Milton H. Erickson\*. Milton H. Erickson Foundation Press.

Goleman, D. (1995). \*Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ\*. Bantam Books.

Immordino-Yang, M. H. (2017). \*Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications of affective neuroscience\*. W. W. Norton & Company.

Robles, T. (2010). \*Hipnosis ericksoniana: Un camino hacia la libertad\*. Editorial Pax.

Siegel, D. J. (2012). \*The developing mind: How relationships and the brain interact to shape who we are\*. Guilford Press.

Short, D. (2011). \*Transformational relationships: The science of inspiring change\*. Zeig, Tucker & Theisen.

Zeig, J. K. (2005). \*Experiencing Erickson: An introduction to the man and his work\*. Brunner-Routledge.

# 10



COLEGIO DE TERAPEUTAS  
ERICKSONIANOS DE MÉXICO A.C.